МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)

1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Интегрированное обучение предмету и языку
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,2	52,2	52,2	52,2
Сам. работа	55,8	55,8	55,8	55,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	– формирование профессиональных компетенций: знакомство студентов с организацией учебного процесса по обучению иностранному языку в современных условиях;
1.2	– формирование у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных образовательных технологиях; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности;
1.3	– формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования технологии предметно-языкового обучения;
1.4	– ознакомление с теоретико-методологическими аспектами интегрированного обучения; обучение методам планирования и организации предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения;
1.5	– формирование мотивационной направленности будущих магистров самостоятельной деятельности в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.6	Практика по профилю подготовки
2.1.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.9	Преддипломная практика
2.1.10	Ознакомительная практика
2.1.11	Профессиональный кыргызский язык
2.1.12	Профессиональный русский язык
2.1.13	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.14	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.15	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.16	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.17	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.18	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.19	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.20	Основы логопедии
2.1.21	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.22	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.23	Общие основы педагогики
2.1.24	Теории обучения и воспитания
2.1.25	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.26	Возрастная психология
2.1.27	Педагогическая психология
2.1.28	Коррекционная психология и педагогика
2.1.29	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.30	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.31	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Теория и методика музыкального образования
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Предметно-методический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия, принципы и базовые элементы технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). типы обучения в соответствии с подходом CLIL (soft, hard, modular). основные модели реализации CLIL в образовательных учреждениях.
Уровень 2	теоретико-методологические основы интегрированного обучения в контексте современного образования. закономерности, принципы и технологии проектирования образовательного процесса с использованием CLIL. систему методов, форм и средств реализации предметно-языковой интеграции на разных образовательных уровнях. современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях CLIL.
Уровень 3	научные основы формирования и развития компетенций XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) средствами CLIL. теоретические концепции взаимосвязи языкового и предметного содержания в образовательном процессе. междисциплинарные связи CLIL с современными педагогическими, психологическими и лингвистическими теориями. международный опыт и инновационные практики предметно-языкового интегрированного обучения.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и отбирать предметное содержание для интеграции с языковым компонентом. проектировать структуру урока CLIL с учетом принципа 4C (Content, Communication, Cognition, Culture). разрабатывать учебные задания, интегрирующие предметные и языковые цели.
Уровень 2	разрабатывать программы курсов и модулей с использованием различных моделей CLIL (theme-based, adjunct, sheltered instruction). проектировать систему оценивания, учитывающую как предметные, так и языковые результаты обучения. применять современные цифровые технологии (веб-квесты, подкасты, интерактивные платформы) для реализации CLIL. адаптировать учебные материалы с учетом уровня языковой подготовки обучающихся и сложности предметного содержания. организовывать различные формы учебного взаимодействия (дискуссии, проекты, исследования) в условиях предметно-языковой интеграции.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы на основе технологии CLIL для различных образовательных контекстов. проектировать образовательную среду, способствующую развитию компетенций XXI века средствами интегрированного обучения. осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения CLIL в образовательных организациях. проводить экспертизу и оценку качества программ и материалов CLIL. разрабатывать стратегии профессионального развития педагогов в области предметно-языковой интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	технологией планирования отдельного урока/занятия с использованием элементов CLIL. приемами интеграции предметного и языкового содержания на уровне учебных заданий. базовыми методами scaffolding (языковой поддержки) обучающихся.
Уровень 2	методикой проектирования учебных модулей и курсов в формате CLIL различных типов (soft, hard, modular). технологиями формирующего и итогового оценивания в условиях интегрированного обучения. стратегиями педагогической коммуникации и речевого взаимодействия в многоязычной образовательной среде. инструментами создания и адаптации цифровых образовательных ресурсов для CLIL. методами развития критического мышления, креативности и функциональной грамотности средствами предметно-языковой интеграции.
Уровень 3	методологией исследования эффективности применения CLIL в различных образовательных контекстах. технологиями проектирования инновационной образовательной среды на основе принципов CLIL. комплексом профессиональных компетенций для организации и научно-методического сопровождения внедрения CLIL. стратегиями непрерывного профессионального развития в области предметно-языкового интегрированного обучения. методами экспертной оценки и совершенствования образовательных программ и практик CLIL.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.	
3.2	**Уметь:**
проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	
3.3	**Владеть:**
в создании и применении в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; объективно оценивать знания обучающихся; в практике иностранного языка, осуществляемой при помощи методик его преподавания; в отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; в создании иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	